Gabriela Bărbulescu
Angelica Sima
Cristina Sima
Claudia Ștefan

Dezvoltare personală

Clasa a II-a

Semestrul al II-lea

Manual realizat în conformitate cu programa școlară pentru disciplina *Dezvoltare personală*, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN nr. 3418/19.03.2013

Asociația Telefonul Copilului
116 111
TELEFONUL COPILULUI
www.telefonulcopilului.ro

LITERA

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3054/12.01.2016 și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin OMEN nr. 3418/19.03.2013.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2015–2016.

Inspectoratul școlar .....

Școala/Colegiul/Liceul .....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* *Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.*

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Dezvoltare personală. Manual pentru clasa a II-a.
Semestrul al II-lea
Gabriela Bărbulescu, Angelica Sima,
Cristina Sima, Claudia Ștefan
Referent științific: prof. Aurelia Stănculescu

Copyright © 2015 Grup Media Litera
Toate drepturile rezervate

Editura Litera
O.P. 53; C.P. 212, sector 4, București, România
tel.: 021 319 63 90; 031 425 16 19; 0752 548 372
e-mail: comenzi@litera.ro

Ne puteți vizita pe
www.litera.ro

Editor: Vidrașcu și fiii
Redactori: Gabriela Nița, Mihaela Spurcaciu
Corector: Georgiana Enache
Copertă: Vlad Panfilov
Tehnoredactare și prepress: Olimpia Bolozan, Banu Gheorghe

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

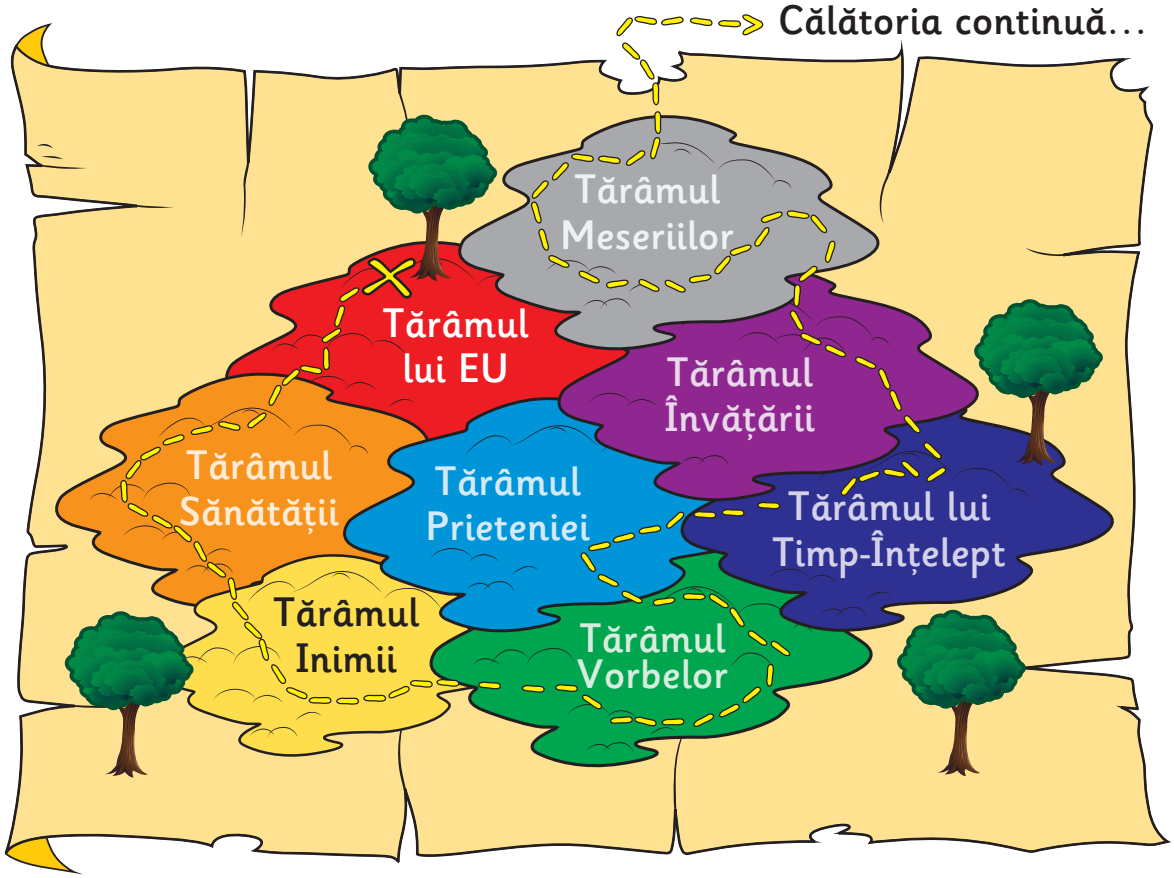
Dezvoltare personală: clasa a II-a/Gabriela Bărbulescu, Cristina Sima, Angelica Sima, Claudia Ștefan. - București: Litera, 2015
2 vol.
ISBN 978-606-33-0112-4
Semestrul 2. - 2015. - ISBN 978-606-33-0111-7

I. Bărbulescu, Gabriela
II. Sima, Cristina
III. Sima, Angelica
IV. Ștefan, Claudia

159.9(075.33)

*Bine ai revenit în **Regatul Copilăriei**!*
Te așteaptă un drum plin de peripeții.
Vom întâlni spiriduși și vrăjitoare, regi și zâne!
Ne vom juca și vom descoperi tărâmuri doar de noi știute! Vom primi chei magice și vom deschide porți în labirint! Știu că te vei descurca, ai dovedit și în semestrul întâi!

REGATUL COPILĂRIEI



Îți prezint manualul de Dezvoltare personală. Sunt sigură că ești nerăbdător să îl parcurgi…

Ai dreptate! Abia aștept să străbatem împreună Regatul Copilăriei.

Informații pentru profesori

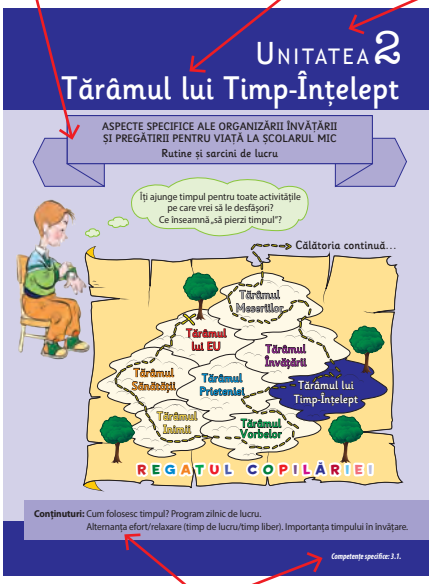
Numele unității

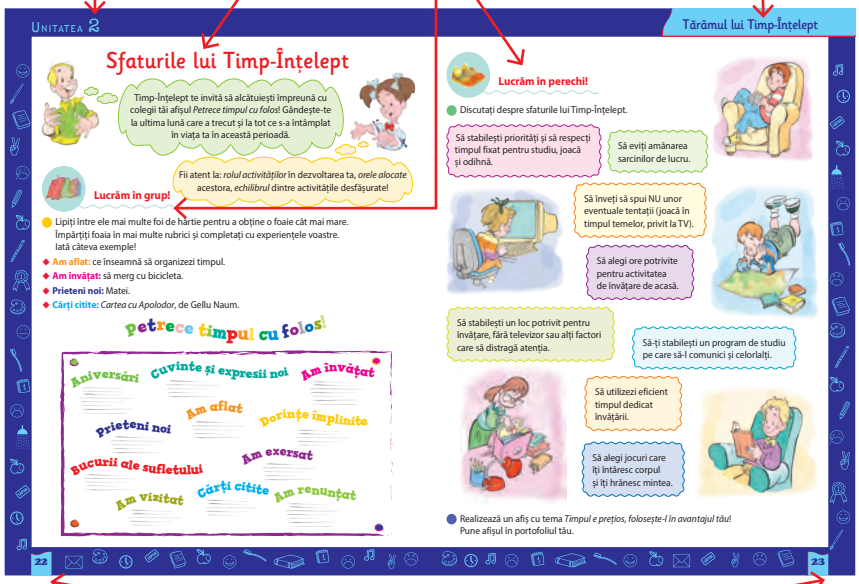
Numărul unității

Titlul lecției

Rubrici

Numele unității


UNITATEA 2
Tărâmul lui Timp-Înțelept
ASPECTE SPECIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC
Rutine și sarcini de lucru
Îți ajunge timpul pentru toate activitățile pe care vrei să le desfășori? Ce înseamnă „să pierzi timpul"?
Călătoria continuă…
Tărâmul Meseriilor
Tărâmul lui EU
Tărâmul Învățării
Tărâmul Sănătății
Tărâmul Prieteniei
Tărâmul lui Timp-Înțelept
Tărâmul Jocului
Tărâmul Viitorului
REGATUL COPILĂRIEI
Conținuturi: Cum folosesc timpul? Program zilnic de lucru.
Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber). Importanța timpului în învățare.
Competențe specifice: 3.1.


UNITATEA 2
Tărâmul lui Timp-Înțelept
Sfaturile lui Timp-Înțelept
Timp-Înțelept te invită să alcătuiești împreună cu colegii tăi afișul Petrece timpul cu folos! Gândește-te la ultima lună care a trecut și la tot ce s-a întâmplat în viața ta în această perioadă.
Fii atent la: rolul activităților în dezvoltarea ta, orele alocate acestora, echilibrul dintre activitățile desfășurate!
Lucrăm în grup!
Lipiți între ele mai multe foi de hârtie pentru a obține o foaie cât mai mare. Împărțiți foaia în mai multe rubrici și completați cu experiențele voastre. Iată câteva exemple!
Am aflat: ce înseamnă să organizezi timpul.
Am învățat: să merg cu bicicleta.
Prieteni noi: Matei.
Cărți citite: Cartea cu Apolodor, de Gellu Naum.
petrece timpul cu folos!
Aniversări
Cuvinte și expresii noi
Am învățat
Prieteni noi
Am aflat
Dorințe împlinite
Bucurii ale sufletului
Am exersat
Am vizitat
Cărți citite
Am renunțat
Lucrăm în perechi!
Discutați despre sfaturile lui Timp-Înțelept.
Să stabilești priorități și să respecți timpul fixat pentru studiu, joacă și odihnă.
Să eviți amânarea sarcinilor de lucru.
Să înveți să spui NU unor eventuale tentații (joacă în timpul temelor, privit la TV).
Să alegi ore potrivite pentru activitatea de învățare de acasă.
Să stabilești un loc potrivit pentru învățare, fără televizor sau alți factori care să distragă atenția.
Să-ți stabilești un program de studiu pe care să-l comunici și celorlalți.
Să utilizezi eficient timpul dedicat învățării.
Să alegi jocuri care îți întăresc corpul și îți hrănesc mintea.
Realizează un afiș cu tema Timpul e prețios, folosește-l în avantajul tău! Pune afișul în portofoliul tău.
22
23

Informații pentru profesori

Numărul paginii

Competențe generale și specifice, conform programei școlare pentru disciplina **Dezvoltare personală**, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN nr. 3418/19.03.2013

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți

1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple

1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar

3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților

3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă

3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute

Unitatea 1
Tărâmul Prieteniei

DEZVOLTARE EMOȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ
Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare

Conținuturi: Abilităţi necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți.
Respectul în relațiile cu ceilalți.

Competențe specifice: 2.3.

Labirintul Vrăjitoarei Strică-Tot

Avem o poveste pentru tine!

Se zice că, în urmă cu mulți, mulți ani, Vrăjitoarea Strică-Tot a rătăcit cheile magice de la poarta Tărâmului Prieteniei. De atunci, Tărâmul Prieteniei și-a pierdut tovarășii de joacă și colegii de școală. Poarta a rămas mereu închisă și nimeni nu a mai pătruns aici, nici soarele, nici vântul și nici roua! Chiar și Castelul Prieteniei era pustiu și întunecat! Vrăjitoarea Strică-Tot se simțea foarte tristă, pentru că nu mai avea cu cine să se joace. Cărările și poienile s-au încurcat, iar tărâmul s-a transformat într-un labirint din care nici Vrăjitoarea Strică-Tot nu mai găsea ieșirea.

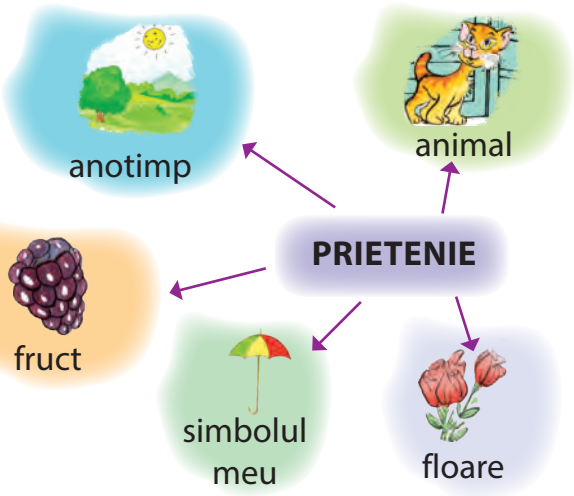
Să o ajutăm să găsească cheile magice și să deschidă poarta Tărâmului Prieteniei, pentru a pătrunde din nou **lumina**, **zâmbetul** și **prietenia adevărată**!

E rândul tău!

Continuă propozițiile următoare!

- Prietenia înseamnă pentru mine … .
- Un prieten adevărat este cineva care … .
- Un prieten bun nu … .
- Problemele pe care prietenii le pot avea sunt: … .
- Prietenii pot rezolva conflictele dintre ei prin … .
- Când apar certuri, prietenii … .
- În prietenie, respectul … .
- Colaborarea dintre prieteni înseamnă … .

Asociază cuvântul **prietenie** cu o culoare, un anotimp, un animal, o floare, un fruct sau cu un alt simbol personal.
Poți realiza un desen precum cel alăturat.
Compară răspunsul tău cu cele ale colegilor! Ce observi?



Scrie, pe caiet, acele însușiri pe care le consideri potrivite pentru un prieten adevărat.

înțelegător		vesel		de încredere		tolerant	
	elegant		iertător		discret		politicos
bogat		răutăcios		răbdător		silitor	
	grijuliu		bătăuș		sincer		frumos
modern		bun		elegant		săritor	
	sportiv		deștept		mincinos		puternic

Consideri că ești un prieten adevărat? Ce spun ceilalți colegi despre tine?

Care sunt calitățile tale speciale pe care tu le dovedești într-o relație? Reprezintă printr-un desen.

Desenează-te pe tine și pe prietenul tău pe o foaie de hârtie. Poți alege să te reprezinți sub formă de floare sau de altă viețuitoare. Pune desenul în portofoliu.
Scrie un mesaj pentru prietenul tău, în care să-i spui ce înseamnă pentru tine prietenia voastră!

Mesaj pentru tine!

Prietenia este o relație sinceră între două (sau mai multe) persoane diferite ori asemănătoare, care au experiențe împreună, se cunosc bine una pe cealaltă, se prețuiesc, se susțin și își descoperă, în timp, noi calități.

Spiridușii prieteniei

Pe Tărâmul Prieteniei trăiesc spiridușii. Ei te ajută să-ți faci prieteni! Aceștia sunt **comportamentele** noastre și **mesajele** pe care le transmitem.

Gândește-te la prietenul tău cel mai bun! Îți amintești cum ai ajuns să îl consideri astfel? De-a lungul timpului, ați împărtășit mai multe experiențe, unele plăcute, altele mai puțin plăcute. V-ați descoperit calitățile sau punctele slabe, ați învățat ce înseamnă prietenia!

Lucrăm în perechi!

- Observă desenele! Discută cu colegul tău despre comportamentele copiilor.
- Ce urmări pot avea situațiile ilustrate?
- Care dintre comportamente pot fi considerate prietenoase?

E rândul tău!

- Dă exemplu de câteva situații în care ai dat dovadă de comportament prietenos.
  Cum te simțeai purtându-te ca un prieten adevărat?
- Citește mesajele de mai jos. Scrie pe o foaie acele mesaje care dovedesc prietenia dintre copii. Folosește creioane colorate.

Dacă nu-mi dai jucăria, nu mai suntem prieteni!

Arată-mi și mie tema, dacă vrei să vorbesc cu tine!

Vreau să te ajut, pentru că ești prietenul meu!

Văd că ești tristă… Cum să te ajut?

Îți voi păstra secretul, doar suntem prietene!

Mihai mi-a spus să nu spun nimănui secretul lui, dar eu vi-l spun vouă!

Nu vreau să împart cu tine jucăriile mele!

Pentru că văd că nu te descurci, vreau să te ajut!

- Ce alte mesaje ai folosit, de-a lungul timpului, în relațiile cu prietenii tăi?

Mesaj pentru tine!

Anumite comportamente ajută la stabilirea și menținerea relațiilor de prietenie. De exemplu, oferirea și cererea ajutorului, împărțirea jucăriilor, așteptarea rândului, adresarea de formule politicoase („te rog”, „mulțumesc”), cererea permisiunii pentru a se juca cu jucăria altcuiva.

Poarta Tărâmului și cheile magice

Pentru a ieși de pe acest tărâm, este nevoie
să descoperiți cele trei chei magice
ce vor deschide poarta Tărâmului Prieteniei!

Vei primi o cheie magică după prima probă,
denumită „Vorbele magice descoperă un prieten!”.

Lucrăm în grup!

Compuneți dialoguri între doi copii, ca în exemplele date. Scrieți fiecare replică separat, pe foi mici, divers colorate. Împăturiți-le și amestecați-le. Fiecare dintre voi ia câte un bilețel. Arătați unul altuia replica scrisă pe bilețelul primit și căutați replica-pereche.

Ai o păpușă simpatică!

Ea stă singură.
Hai să o chemăm să stea cu noi.

Sigur, mulțumesc că m-ai
întrebat!

M-am simțit bine acasă la tine, ieri.

Nu vreau biscuiți, dar îți
mulțumesc pentru că mi-ai oferit!

Mă bucur că îți place păpușa mea!
Și tu ești simpatică!

Doar ți-am promis!

Este o idee bună!
Hai să ne jucăm împreună!

Și eu m-am simțit bine ieri,
mulțumesc pentru că ai venit!

Vrei să ne jucăm cu mingea?

Vrei câțiva din biscuiții mei?

N-ai spus nimănui secretul meu!
Ești de încredere.

După părerea ta, care dintre cuvinte completează corect enunțul:
Ceea ce m-a ajutat să descopăr prietenul-pereche a fost … .
(cooperarea, atenția, comunicarea fără vorbe, răbdarea)

Lucrăm în perechi!

Pentru a primi a doua cheie magică, vei lucra în pereche cu prietenul descoperit!
Notați pe o foaie cuvintele care lipsesc din enunțurile de mai jos:

Vorbele prietenoase sunt … într-o prietenie adevărată.

Pentru a ne înțelege și a lucra împreună, avem nevoie de … .

Un prieten adevărat te sfătuiește de … .

Îmi ajut prietenul când are … .

Mă simt … când prietenul meu are succese.

Un adevărat prieten te … când greșești.

Prietenia se bazează pe … .

Îmi accept prietenii cu calități și … .

Când prietenul meu îmi vorbește urât, mă gândesc … și mă simt … . Pot să … .

Ați avut idei diferite pentru anumite enunțuri? Explicați.

După părerea ta, care dintre cuvinte completează corect enunțul:
Ceea ce m-a ajutat să lucrez cu colegul meu a fost … .
(colaborarea, înțelegerea, răbdarea, comunicarea, ascultarea)

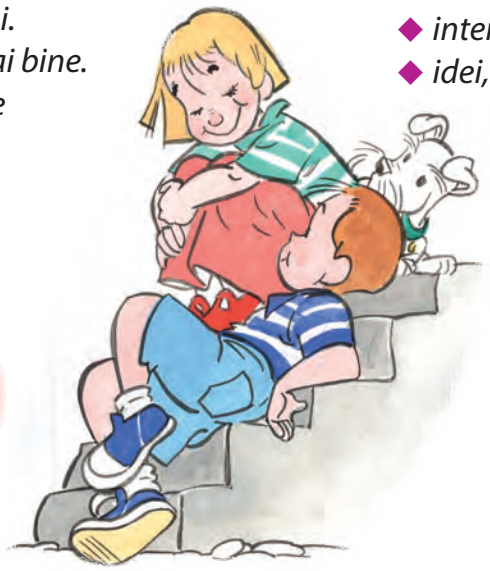
Pentru a primi cea de-a treia cheie-magică, discută cu colegul tău despre cum ne alegem prietenii, pornind de la exemplele date.

Alegem ca prieteni …

- *pe cei care ne ajută la nevoie.*
- *pe cei care se aseamănă cu noi.*
- *pe cei cu care ne înțelegem mai bine.*
- *pe cei ce spun tuturor secretele încredințate.*

Prietenii au în comun …

- *vârsta și înălțimea.*
- *culoarea părului și greutatea.*
- *interese, jocuri, sporturi.*
- *idei, experiențe împărtășite.*



Aștept de la prietenul meu …

- *să îmi dea curaj.*
- *să nu mă atenționeze când greșesc.*
- *să nu mă părăsească la nevoie.*
- *să aibă aceleași pasiuni ca și mine.*

Nu aș vrea să fiu prieten cu cei …

- *care nu se țin de cuvânt.*
- *care te părăsesc când îți este greu.*
- *care își respectă cuvântul dat.*
- *de altă etnie sau de altă religie.*

Ați găsit și exemple nepotrivite? Explicați.

Mesaj pentru tine!

Relațiile de prietenie sunt foarte importante. Interacționând cu ceilalți, învățăm despre valori, comportamente și convingeri care ne vor ajuta să devenim mai buni, mai bogați, mai înțelepți!

Palatul Prieteniei

Te-ai gândit vreodată de ce prietenia dintre două sau mai multe persoane rezistă în timp?

E rândul tău!

- Construiește împreună cu colegii tăi Palatul Prieteniei! Desenează pe o foaie de hârtie o cărămidă. Consideră că aceasta reprezintă o „cărămidă” din Palatul Prieteniei. Ilustrează, printr-un desen, una dintre următoarele situații:
  - *cum să inviți pe cineva să se joace împreună cu tine;*
  - *cum să cooperezi sau să împarți ceva cu un prieten;*
  - *cum îi arăți unui copil că ai dori să vă împrieteniți;*
  - *ce faptă bună poți face pentru un prieten.*

  Prezintă colegilor desenul tău. Așezați împreună cărămizile, astfel încât să formați un Palat al Prieteniei!
- Formează, alături de colegii tăi, Cercul Prieteniei! Un elev iese în fața clasei, invită un coleg, îl prinde de mână și spune ceva ce apreciază la el.
  Al doilea elev invită și el un coleg. Jocul continuă până când se formează un cerc cu toți elevii clasei.

Mesaj pentru tine!

O relație de prietenie se construiește în timp și se bazează pe adevăr, încredere și iertare, căci doar așa prietenia poate rezista mult timp.

Prietenia înseamnă:

— sinceritate, înțelegere, toleranță;
— să dăruiești și să primești;
— să propui cu generozitate idei proprii;
— să recunoști greșelile tale și ale celorlalți și să găsești o cale de a merge mai departe.

Iată-ne ajunși la al cincilea hotar! Ne odihnim puțin și privim înapoi, spre ce am învățat pe Tărâmul Prieteniei.

Cum ți s-au părut subiectele despre care am vorbit până acum? Ca să-ți fie mai ușor să măsori pașii pe care i-ai făcut până acum, te rog să dai răspunsuri la întrebările de mai jos.

Cunoști acum mai multe lucruri despre prietenie? Dă exemple.

Înțelegi că prietenia se construiește în timp și se bazează pe adevăr, respect, încredere, suport oferit de fiecare celuilalt? Explică.

Accepți că prietenia este o relație sinceră între două persoane diferite ori asemănătoare, care se cunosc bine una pe alta și își descoperă în timp noi calități?

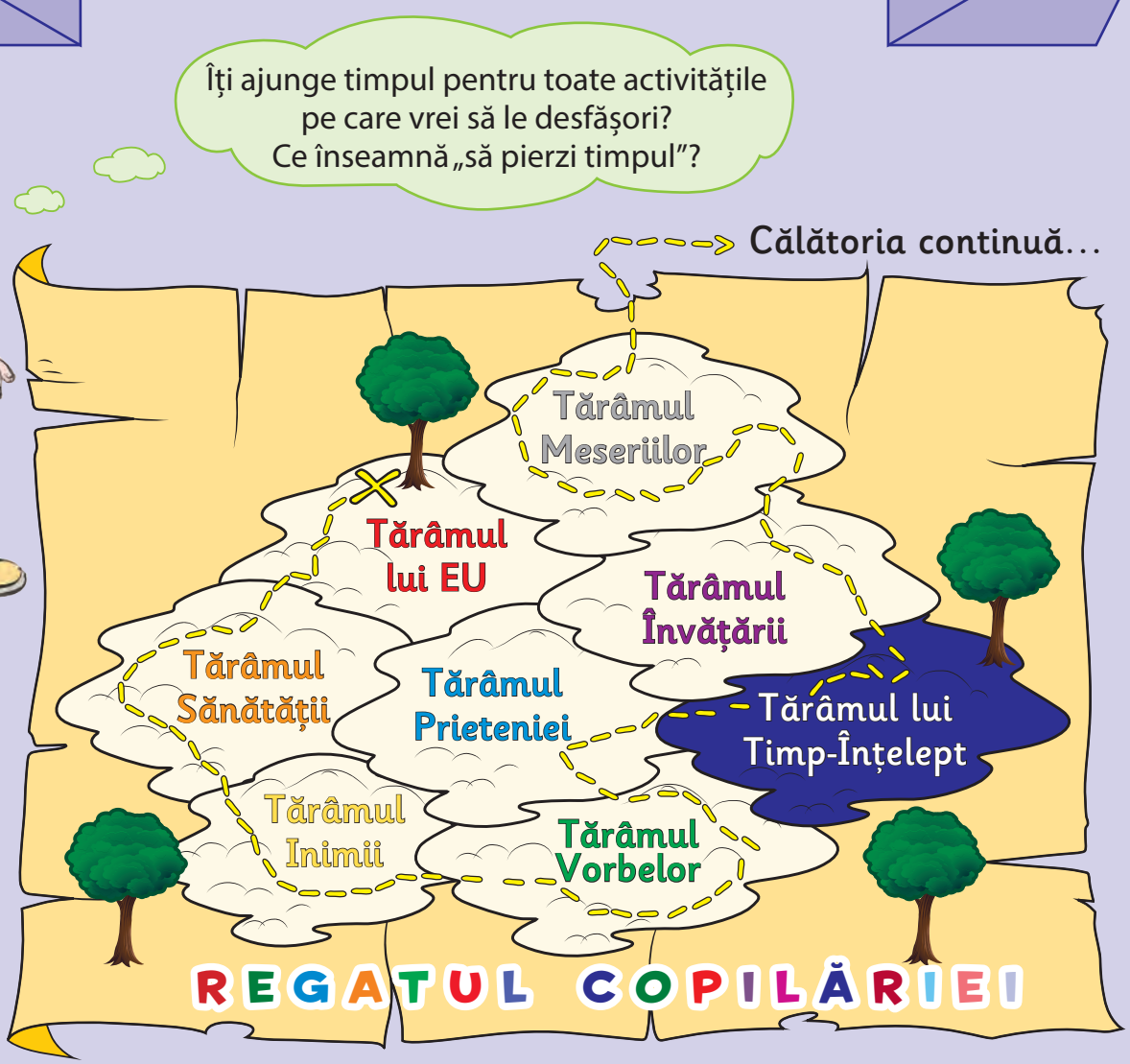
Apreciezi că prietenul „la nevoie se cunoaște”? Explică.

UNITATEA 2
Tărâmul lui Timp-Înțelept

ASPECTE SPECIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC

Rutine și sarcini de lucru

Îți ajunge timpul pentru toate activitățile pe care vrei să le desfășori? Ce înseamnă „să pierzi timpul”?



Conținuturi: Cum folosesc timpul? Program zilnic de lucru.
Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber). Importanța timpului în învățare.

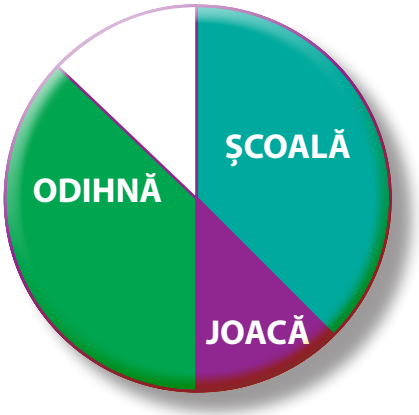
Competențe specifice: 3.1.

Timpul de zi cu zi

Bine ați venit pe Tărâmul lui Timp-Înțelept!
Ce activități desfășoară copiii din imagini?

E rândul tău!

- Cum se desfășoară o zi din viața ta? Povestește.
- Cât timp faci teme într-o zi? Cât timp te joci?
- Ce activități de timp liber ai? Cât timp le acorzi într-o săptămână?
- Desenează, pe o foaie, un cerc care să reprezinte o zi din viața ta. Împarte cercul în „felii" mai mici sau mai mari, ca în model, care să reprezinte activitățile desfășurate de tine. Mărimea „feliilor" depinde de timpul alocat fiecărei activități.
  Compară desenul cu cele realizate de colegii tăi. Ce ai observat?



Activitățile se ceartă între ele! Fiecare spune că ea este cea mai importantă pentru copii și vrea ca Timp-Înțelept să-i dea cât mai multe ore!

JOACĂ – Eu sunt cea mai importantă! Copiii mă iubesc, tuturor le place să se joace! Eu merit o zi întreagă!

ODIHNĂ – Eu sunt cea mai importantă! Nimic din ce propuneți voi nu ar fi posibil fără mine! Timp-Înțelept trebuie să îmi ofere o săptămână întreagă doar mie!

ÎNVĂȚARE – Eu sunt cea mai importantă! Fără mine, cum ar mai ști copiii atât de multe? Doar eu merit tot timpul tău!

Lucrăm în perechi!

- Discută cu colegul tău despre cele trei activități. Au copiii nevoie de cele trei activități? De ce? Care este mai importantă?

Lucrăm în grup!

- Formați trei grupe. Fiecare grupă va realiza un afiș în care să ilustreze importanța uneia dintre activități: joaca, învățarea sau odihna. Folosiți texte, desene, imagini decupate. Prezentați afișul în fața clasei.
- Reprezintă, prin desene, activitățile de la școală și de acasă pe care le consideri cele mai importante pentru tine! Așază-le pe un podium. Explică-le celorlalți colegi alegerea ta! Pune desenul în portofoliu.

Mesaj pentru tine!

Timpul curge fără oprire, indiferent dacă îl utilizăm cu folos sau nu! Nu poate fi depozitat sau recuperat.

Timpul utilizat cu folos este perioada în care desfășori activități care oferă beneficii mai mari sau mai mici pentru creșterea și dezvoltarea ta.

De tine depinde cum îți vei organiza timpul!

Vrăjitoarea Încurcă-Timpul

Ca să ai timp pentru toate activitățile tale, este bine să stabilești importanța și urgența fiecăreia. Observă imaginile! Discută cu colegul tău despre fiecare situație. Este ceva urgent? Dar important?

Ceva important și urgent este o prioritate, adică trebuie rezolvat înaintea altor activități!

Am nevoie de un medicament!

Îi voi răspunde la scrisoare prietenei mele!

Oare să îi povestesc mamei ce s-a întâmplat la școală?

Lucrăm în grup!

Formați grupe de câte patru elevi. Analizați exemplele date și apreciați, pentru fiecare, dacă este:

important și urgent | important, dar nu urgent | puțin important | obligatoriu | neobligatoriu

- teme de acasă
- telefoane urgente
- activități extrașcolare (antrenamente, repetiții etc.)
- joacă cu prietena/prietenul
- informații de transmis sau de obținut
- ordine pe biroul tău
- joacă în parc
- teatru sau cinematograf
- discuții lungi la telefon
- jocuri pe calculator
- desene animate
- activități gospodărești
- ordine în camera ta
- activități recreative
- pregătire suplimentară pentru educația ta

Comparați cu părerile colegilor voștri. Ce ați observat?

Vrăjitoarea Încurcă-Timpul a amestecat orele diferitelor activități!
Notează pe o foaie orele sau intervalele orare potrivite fiecăreia.
Ca să-ți fie mai ușor, gândește-te la programul tău!

Înviorarea, igiena corporală **19:00**

Odihna de noapte **8:00–12:00**

Igiena corporală de seară **7:30**

Cina **15:00–16:30**

Joacă, activități distractive **20:00–21:00**

Teme **7:00–7:30**

Micul dejun **17:00–19:00**

Programul școlar **21:00–7:00**

E rândul tău!

- Alcătuiește un *Program zilnic de activități*, în care să existe activități de învățare, de odihnă și de timp liber (de relaxare, sport etc.). Pune programul în portofoliu.
- Ce crezi că te-ar ajuta să păstrezi ordinea activităților așa cum ai stabilit-o? Ar fi ceva ce te-ar putea împiedica?

Lucrăm în grup!

- Împreună cu colegul tău, găsește răspuns la întrebările:
  Ce s-ar întâmpla dacă Timp-Înțelept ar oferi prea puțin timp unei singure activități? Dar dacă ar exclude o activitate din viața oamenilor?

Mesaj pentru tine!

Este bine ca programul tău zilnic să cuprindă **timp de învățare, timp de odihnă și timp liber**.

Timpul de învățare: la școală, conform orarului săptămânal, și acasă, prin studiu individual.

Timpul de odihnă: prin somn și prin activități recreative.

Timpul liber: timpul rămas după efectuarea unor activități **obligatorii** sau **necesare**. Este bine ca timpul liber să fie petrecut desfășurând activități utile, plăcute, educative, sportive sau de amuzament.

Spiridușul Pierde-Vremea-Fură-Timp

Tu știi cine este Spiridușul Pierde-Vremea-Fură-Timp?

După cum se numește, este cel care ne face să pierdem timpul. Am dreptate?

Așa este. Noi trebuie să identificăm comportamentele nepotrivite pentru a nu cădea în capcanele spiridușului!

Lucrăm în perechi!

Discută cu colegul tău despre consecințele unor comportamente.

Comportamente

- Amân sarcinile ce îmi par grele sau neplăcute.
- Mă întrerup des din ceea ce fac.
- Nu îmi organizez timpul sau programul.
- Nu știu ce este prioritate pentru mine.
- Prelungesc cât mai mult joaca.
- Vorbesc la telefon timp îndelungat cu prietenul meu.
- Mă joc câteva ore pe zi la calculator/tabletă.

Consecințe

- Fac lucrurile în grabă, superficial.
- Nu termin la timp ce am de făcut.
- Pare că niciodată nu îmi ajunge timpul.
- Lucruri importante rămân nerezolvate.
- Simt dureri ale spatelui și oboseală a ochilor.

Cum vă puteți apăra de Spiridușul Pierde-Vremea-Fură-Timp? Faceți o listă de soluții posibile. Comparați lista cu cele ale colegilor. Iată câteva exemple:

- Respect programul pe care mi l-am făcut.
- Cer ajutor atunci când nu mă descurc singur.
- Controlez durata convorbirilor telefonice, a timpului petrecut pe internet sau la televizor.
- Stabilesc din timp activități recreative cu prietenii sau cu familia, astfel încât să nu afectez timpul pentru învățare.

O strategie foarte bună este să elaborezi o agendă săptămânală cu activități.

Agenda săptămânală cu activități îți va permite să îți programezi activitățile importante din următoarea săptămână.

● Cum se face?

- ◆ Trece într-un calendar de perete, de tip orar, toate activitățile din fiecare zi a săptămânii.
- ◆ Notează în acest orar activitățile. Poți folosi modelul de mai jos.

● Realizează *Agenda mea săptămânală cu activități.*
Verifică periodic agenda și asigură-te că o respecți.
Pune-o în portofoliu.

ACTIVITATE	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI	SÂMBĂTĂ	DUMINICĂ
Lecții de vioară			14:00–16:00				
Ordine în dulap						10:00–11:00	

Mesaj pentru tine!

Planificarea și organizarea săptămânală a activităților te protejează de numărul **prea mare** sau **prea mic** de activități. Un program dezorganizat, care nu ține seama de nevoile tale de dezvoltare, este dăunător!

Un program încărcat determină oboseală, stres, dezinteres și reducerea puterii tale de învățare! Un program „sănătos" cuprinde activități de învățare, de odihnă și de joacă.

Sfaturile lui Timp-Înțelept

Timp-Înțelept te invită să alcătuiești împreună cu colegii tăi afișul *Petrece timpul cu folos*! Gândește-te la ultima lună care a trecut și la tot ce s-a întâmplat în viața ta în această perioadă.

Lucrăm în grup!

Fii atent la: *rolul activităților* în dezvoltarea ta, *orele alocate* acestora, *echilibrul* dintre activitățile desfășurate!

Lipiți între ele mai multe foi de hârtie pentru a obține o foaie cât mai mare. Împărțiți foaia în mai multe rubrici și completați cu experiențele voastre. Iată câteva exemple!

- **Am aflat:** ce înseamnă să organizezi timpul.
- **Am învățat:** să merg cu bicicleta.
- **Prieteni noi:** Matei.
- **Cărți citite:** *Cartea cu Apolodor*, de Gellu Naum.

Lucrăm în perechi!

Discutați despre sfaturile lui Timp-Înțelept.

Să stabilești priorități și să respecți timpul fixat pentru studiu, joacă și odihnă.

Să eviți amânarea sarcinilor de lucru.

Să înveți să spui NU unor eventuale tentații (joacă în timpul temelor, privit la TV).

Să alegi ore potrivite pentru activitatea de învățare de acasă.

Să stabilești un loc potrivit pentru învățare, fără televizor sau alți factori care să distragă atenția.

Să-ți stabilești un program de studiu pe care să-l comunici și celorlalți.

Să utilizezi eficient timpul dedicat învățării.

Să alegi jocuri care îți întăresc corpul și îți hrănesc mintea.

Realizează un afiș cu tema *Timpul e prețios, folosește-l în avantajul tău*! Pune afișul în portofoliul tău.

Iată-ne ajunși la al șaselea hotar! Ne odihnim puțin și privim înapoi, spre ce am învățat pe Tărâmul lui Timp-Înțelept.

Acum ai înțeles ce înseamnă *timp pierdut*? Știi să îți organizezi timpul mai bine? Răspunde la întrebările de mai jos.

Cunoști acum mai multe lucruri despre timp? Dă exemple.

Înțelegi că timpul utilizat cu folos este perioada în care desfășori activități ce îți oferă beneficii mai mari sau mai mici pentru creșterea și dezvoltarea ta? Explică.

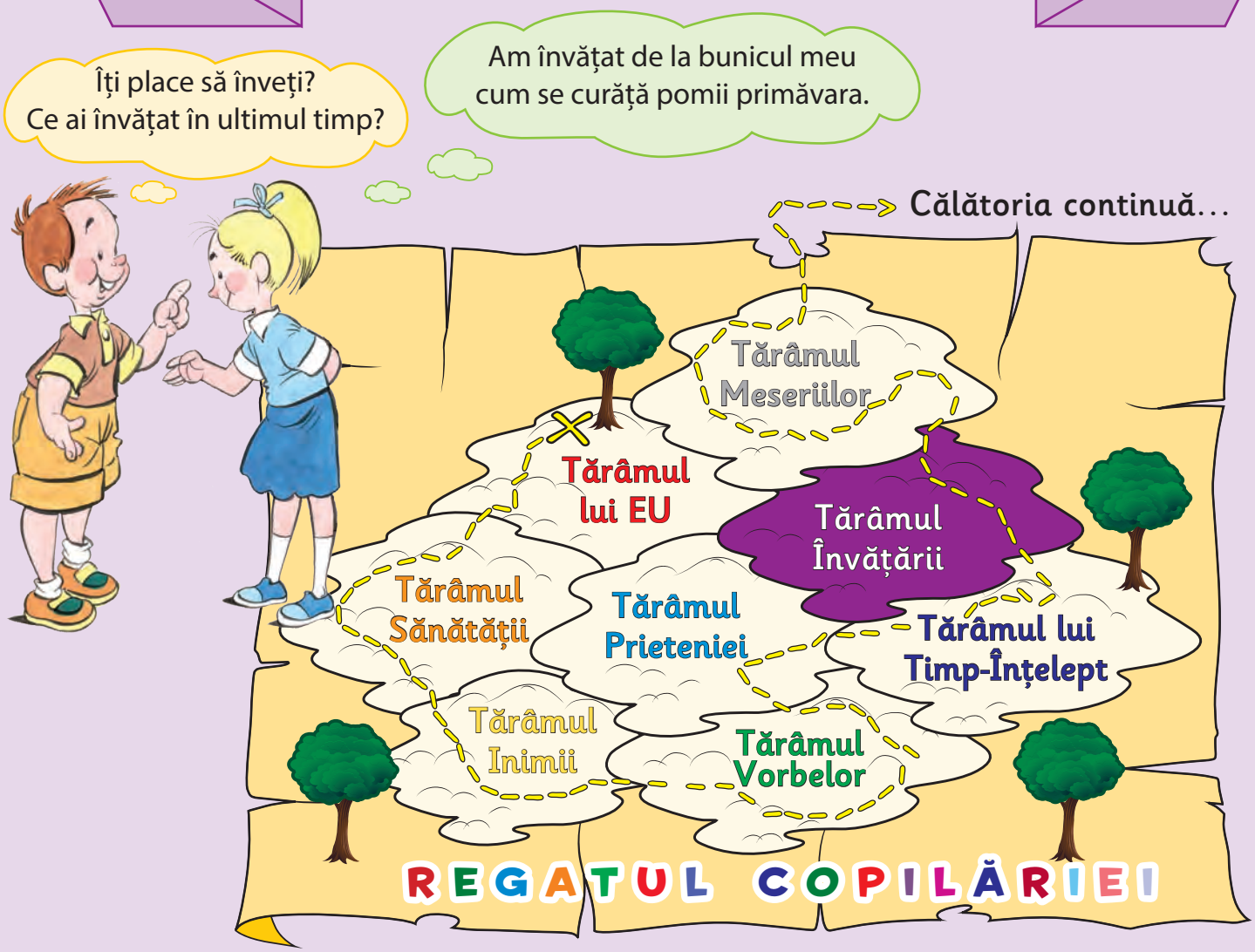
Accepți că programul tău zilnic cuprinde timpul de învățare, timpul de odihnă și timpul liber și faptul că activitățile trebuie să fie echilibrate?

Apreciezi că planificarea și organizarea săptămânală a activităților te ajută să faci tot ce îți propui? Explică.

Unitatea 1
Tărâmul Învățării

ASPECTE SPECIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC

Abilități și atitudini de învățare



Conținuturi: Condițiile învățării: factori favorizanți/resurse, factori de stres/obstacole (instrumente, persoane, contexte).

Competențe specifice: 3.2.

Zâna Învățării

Știi cine este Zâna Învățării?
Cum crezi că arată?

Privește cu atenție imaginile următoare.
Recunoști poveștile? Ai învățat ceva din vreuna
dintre aceste povești?

Lucrăm în perechi!

- Alegeți o poveste cunoscută de amândoi. Notați câteva lucruri pe care le-ați învățat din poveste. Prezentați în fața colegilor ceea ce ați scris.

Acum gândește-te la activitățile pe care le-ai învățat în ultimii ani și pe care știi să le faci foarte bine! Povestește!

Când și unde înveți lucruri noi? Crezi că există un anumit moment când învățăm? Explică.

E rândul tău!

● Îți amintești când ai învățat …

… să mergi?

… să sari coarda?

… să mergi cu trotineta sau cu bicicleta?

… să te porți frumos în tren sau în autocar?

… să citești sau să colorezi?

… să traversezi strada?

… să vorbești la telefon?

… să respecți spectatorii de lângă tine, la teatru sau la cinematograf?

… să respecți natura și viețuitoarele ei?

… să fii un bun prieten?

… să te joci sau să lucrezi la computer?

Zâna Învățării a fost prezentă mereu în viața ta, chiar din ziua în care te-ai născut!

E rândul tău!

● Scrie o listă de persoane de la care ai învățat ceva. Notează și ce ai învățat de la fiecare. Pune lista în portofoliu.

Exemplu:

De la cine?	Ce am învățat?
Matei	*să desenez un dinozaur*
Bunica	*să cos nasturi*

Când crezi că a apărut Zâna Învățării în viața oamenilor?

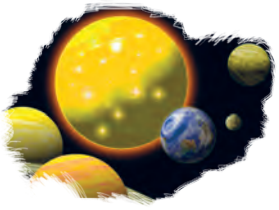
Citește cu atenție!
Învățarea a apărut odată cu oamenii:

- cu primele semne trasate pe pereții peșterilor…

- cu descoperirea focului…

- cu învățarea alfabetului…

- cu descoperirea faptului că Pământul este rotund și că se învârtește în jurul Soarelui…



- cu descoperirea primului aparat de zbor…

- Desenează pe o foaie Zâna Învățării, așa cum îți imaginezi tu că arată! Realizează o expoziție în clasă, împreună cu colegii!
- Scrie o listă de activități pe care ai vrea să le realizezi peste 5 ani și peste 10 ani. Compară lista ta cu cele ale colegilor.

Mesaj pentru tine!

Învățarea este prezentă de la apariția omului pe Pământ. Învățarea este permanentă pe tot parcursul vieții. Un om învață acasă, pe stradă, la școală. Pretutindeni există surse de învățare.

Spiriduşii-Ajutoare ale Zânei Învățării

Zâna Învățării este însoțită de Spiriduşii-Ajutoare. Aceştia sunt: motive pentru care înveți, obiecte sau persoane care te sprijină în activitatea de învățare.

Care sunt motivele care te determină să înveți?

vreau să iau un premiu important la sfârşitul clasei a II-a.

vreau să obțin numai calificative foarte bune.

îmi doresc să fiu cel mai bun din clasă.

îmi place să învăț cât mai multe lucruri.

mi-este frică să nu mă certe părinții.

Învăț pentru că…

vreau să-i mulțumesc pe părinți.

vreau ca învățătoarea să mă placă.

nu vreau să iau calificative mici.

mă obligă părinții.

nu vreau să fiu pedepsit.

vreau să aflu lucruri noi.

vreau să știu cât mai multe lucruri.

vreau să primesc recompense (bani, dulciuri, jucării etc.).

E rândul tău!

- Scrie doar răspunsurile care ți se potrivesc. Subliniază cu verde motivul pe care tu îl consideri cel mai important. Explică-le colegilor alegerea ta.
- Ce obiecte sau persoane te sprijină în activitatea de învățare?

  Desenează-i pe Spiriduşii-Ajutoare şi prezintă-i colegilor tăi, prin comunicare verbală sau doar prin gesturi! Pune desenul în portofoliu.

Te-ai gândit vreodată cum înveți la școală sau oriunde în alt loc?

Citește câteva modalități de învățare la fiecare disciplină.

Cum învăț la ...

Comunicare în limba română

- Citesc lecția de mai multe ori.
- Răspund la întrebările de la sfârșitul lecției.
- Învăț explicația cuvintelor necunoscute.
- Alcătuiesc propoziții cu noile cuvinte învățate.

Matematică și explorarea mediului

- Fac calcule cu adunări și scăderi.
- Aflu termenul necunoscut.
- Fac proba adunării sau a scăderii.
- Citesc problema de mai multe ori, pentru a o înțelege.

Muzică și mișcare

- Ascult muzică.
- Interpretez cântece.
- Dansez pe muzică.
- Îmi exprim emoții prin muzică și mișcare.

Educație fizică

- Exersez respirația corectă pentru efort.
- Îmi încălzesc mușchii prin exerciții simple.
- Pregătesc corpul pentru efort.

Dezvoltare personală

- Îmi dezvolt încrederea în mine.
- Analizez unele personaje din povești.
- Îmi cunosc emoțiile.
- Găsesc soluții pentru a-mi exprima sănătos emoțiile în comportamente potrivite.

E rândul tău!

- Tu cum înveți mai bine? Cum ai învățat să înveți?
- Care sunt cele mai potrivite modalități pentru a învăța un joc? Dar pentru a învăța cum să faci cumpărături?
- Completează enunțul *Învăț mai bine atunci când …* Scrie cât mai multe variante. Pune fișa în portofoliu.

Zâna Învățării este prezentă pretutindeni!
Abilitățile pe care le dezvolți prin învățare la școală
te ajută și în alte locuri sau în alte situații de viață?

Lucrăm în grup!

Formați grupe de patru elevi. Identificați situații din viață în care ați folosit ce ați învățat la școală. Notați-le într-un tabel, ca în exemplul de mai jos.

Situații de viață	Citit și scris	Comunicare orală	Calcul	Mișcare	Colorat/desenat/ decupat	Interacțiune cu ceilalți
Am fost în tabără.	Am scris o carte poștală părinților.	Am făcut cunoștință cu mulți copii.	Am calculat cât a durat călătoria până în tabără.	Am fost în drumeție.	Am realizat afișul pentru seara de karaoke.	Mi-am făcut prieteni.

Comparați ce ați scris voi cu ceea ce au scris colegii.

Construiți un castel pentru Zâna Învățării! Desenați pe foi cărămizi. Scrieți pe cărămizi ce credeți că vă ajută în învățare. Așezați cărămizile astfel încât să construiți **castelul clasei**. Completați cu desene sau colaje.

Mesaj pentru tine!

Învățarea te ajută să acumulezi cunoștințe, abilități și atitudini care îți permit rezolvarea unor probleme din diferite domenii, atât la școală, cât și în diverse alte situații din viață.

Spiridușii-Piedică din Tărâmul Învățării

Pe Tărâmul Zânei Învățării sunt prezenți și Spiridușii-Piedică!

Ți s-a întâmplat să nu te poți concentra sau să nu reușești să înveți? Povestește!

E rândul tău!

● Completează, pe caiet, enunțurile:

Îmi e greu să învăț atunci când …. *Înțeleg mai bine dacă ….*

Nu am reușit să învăț …. *Cel mai ușor am învățat când ….*

Lucrăm în perechi!

● Descoperiți situațiile în care au intervenit Spiridușii-Piedică. Ei sunt cei care îngreunează învățarea!

- Citesc cu atenție propozițiile sau textul.
- Nu întreb când nu înțeleg ceva din text.
- Acord timp suficient pentru ceea ce învăț.
- Aleg un spațiu de învățare lângă televizorul pornit.
- Fac pauze scurte în timpul învățării, după fiecare 50 de minute de învățat.
- Mă asigur că am înțeles cerința.

La finalul unei activități de învățare, pentru a reține ce este important, poți marca ceea ce ai învățat! Îți propunem câteva soluții, dar tu ai putea găsi și altele! Ai putea încerca, alături de colegii tăi, „Turul clasei”.

● Fiecare elev completează oral enunțurile:

Eu am învățat astăzi …. *Vreau să mai învăț despre ….*

Poți folosi un **Jurnal al învățării**, în care să notezi ideile tale.

● Scrie și tu, în jurnalul tău!

Am învățat …. *Voi mai repeta ….* *Mi-a plăcut … .*

Mi s-a părut ușor …. *Nu am înțeles ….* *Mi s-a părut greu ….*

Spiridușul Sunt-Greșeala

Pe Tărâmul Învățării, există și Spiridușul Sunt-Greșeala.

Dacă l-am asculta cu atenție, mă întreb ce am învăța de la el? Oare putem învăța din propriile greșeli?

E rândul tău!

- Amintește-ți o situație în care ai greșit! Ce s-a întâmplat? Cum te-ai simțit? Ce ai învățat din acea întâmplare?
- Desenează-l pe Spiridușul Sunt-Greșeala, așa cum ți-l imaginezi tu. Prezintă-l colegilor!

Lucrăm în grup!

- Realizați, pe o foaie cât mai mare, povestea clasei voastre despre Zâna Învățării. Fiecare dintre voi va scrie câte un enunț, având grijă să urmărească firul poveștii. Folosiți markere de diverse culori.

Povestea voastră ar putea să înceapă așa:

A fost odată ca niciodată, că de n-ar fi nu s-ar povesti…

A fost odată clasa a II-a, cu copii isteți și curajoși. Într-o bună zi, ei s-au întâlnit cu Zâna Învățării și…

Mesaj pentru tine!

Fiecare persoană poate greși. Și copiii, și adulții! În orice proces de învățare, poate apărea o greșeală! Pentru a ne dezvolta și a deveni mai buni, este important să învățăm întotdeauna din greșeala făcută!

Iată-ne ajunși la al șaptelea hotar! Ne odihnim puțin și privim înapoi, spre ce am învățat pe Tărâmul Învățării.

Ești mai pregătit acum să înveți mai bine, mai repede, mai ușor? Ca să măsori pașii pe care i-ai făcut până acum, te rog să răspunzi la întrebările de mai jos.

Cunoști acum mai multe lucruri despre învățare? Dă exemple.

Înțelegi că învățarea este permanentă, că poți învăța acasă, pe stradă, la școală? Explică.

Accepți că învățarea te ajută să acumulezi cunoștințe, abilități și atitudini care îți permit rezolvarea unor probleme din diferite domenii, atât la școală, cât și în diverse alte situații din viață?

Apreciezi că este important să recunoști greșelile și să înveți din ele ca să nu le mai repeți? Explică.

UNITATEA 4
Tărâmul Meseriilor

ASPECTE SPECIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC

Explorarea meseriilor

Ce meserie vrei să practici când vei fi mare? Ce meserii cunoști? Ce meserii au adulții din familia ta?

Conținuturi: La ce folosesc meseriile? Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine şi pentru comunitate.

Competențe specifice: 3.3.

Vrăjitoarea Uită-Tot

Astăzi am ajuns pe Tărâmul Meseriilor!

Dar parcă totul este schimbat, nimic nu mai seamănă cu ce se întâmpla aici pe vremuri!

Vrăjitoarea Uită-Tot a vrăjit Tărâmul Meseriilor cu bagheta ei fermecată! Citește povestea ei!

În urmă cu mulți ani, acest tărâm era locuit de copii și de adulți, toți harnici și pricepuți. Aici găseai toate meseriile din lume și fiecare muncea cu spor și drag! Era multă bucurie, înțelegere și voie bună!

Într-o zi, și-a făcut apariția Vrăjitoarea Uită-Tot. Auzise ea, din vorbă în vorbă, că, pe Tărâmul Meseriilor, totul funcționa perfect și voia să se convingă că este adevărat. Întâi, s-a oprit la o brutărie, să ia o pâine caldă și îmbietoare, dar vânzătorul parcă nici n-o vedea! Oriunde s-a oprit pentru a cere un suc, o carte sau chiar adăpost, nu a primit nimic! Toți se comportau de parcă ea nici nu exista! Părea că nimeni nu o vedea! Furioasă că toți **uitaseră** cine este și că nimeni nu-i mai recunoaște puterea, vrăjitoarea și-a scos bagheta magică și, cu un *Hocus – pocus – uită – totus*, a așternut **uitarea** peste Tărâmul Meseriilor. Toate meseriile din oraș au fost uitate într-o clipă!

Ce crezi că s-a întâmplat?

Vrăjitoarea uitase un lucru foarte important: să ia praful magic care o făcea vizibilă pentru locuitorii orașului.

De atunci, a trecut foarte mult timp, atât de mult încât oamenii au uitat cum să își facă meseriile. Nici măcar vrăjitoarea nu-și mai amintește totul, iar în Tărâmul Meseriilor, armonia s-a transformat în *haos**!

**haos* = dezordine, neorganizare, confuzie, învălmășeală

Ajutați meseriile să-și amintească ce au de făcut!
Scrieți, pe bilețele, numele unei meserii. Extrageți fiecare câte un bilețel și mimați acea meserie în fața clasei!

Cel ce mimează nu vorbește. Răspunde la întrebările colegilor doar cu da sau nu, prin mișcări ale capului. Colegul care va ghici va mima o altă meserie!

E rândul tău!

Observă imaginile! Ce rol are fiecare meserie în viața oamenilor?

Tu ce alte meserii cunoști?

Realizează un desen sau un colaj în care să prezinți meseria ta preferată. Explică-le colegilor alegerea ta. Realizați o expoziție, în clasă, cu desenele tuturor.

Stabilește corespondența dintre persoană și instrumentele necesare meseriei sale.

Completează cu numele altor meserii, apoi desenează și tu instrumente potrivite acestora! Pune desenul în portofoliu.

Mesaj pentru tine!

Meseriile sunt importante în viața tuturor. Fiecare meserie ajută la crearea și dezvoltarea spațiului în care trăim, dar și la reglarea relațiilor dintre noi, aducând bucurie și împlinire.

Praful spiriduşilor magici!

Pentru a ridica vraja uitării de pe Tărâmul Meseriilor, este nevoie de spiriduşii ce creează praful fermecat!

Poţi afla şi tu denumirea acestui praf magic al spiriduşilor, dacă vei rezolva cerinţele următoare!

E rândul tău!

- Descoperă numele meseriilor scrise pe orizontală!
  Scrie-le pe o foaie, unul sub altul, folosind creioane colorate.
  Încercuieşte prima literă din fiecare cuvânt găsit. Aceste litere formează trei cuvinte.
  Vei afla astfel denumirea prafului magic!

Î	N	V	Ă	Ţ	Ă	T	O	R	S
M	I	N	E	R	I	T	O	R	I
I	N	G	I	N	E	R	N	F	R
A	V	I	A	T	O	R	T	I	S
M	E	C	A	N	I	C	T	O	R
I	N	S	T	A	L	A	T	O	R
N	A	V	I	G	A	T	O	R	R

T	Â	M	P	L	A	R	A	R	M
E	D	U	C	A	T	O	R	E	B
S	U	D	O	R	B	C	D	E	F
C	R	O	I	T	O	R	A	T	A
T	A	P	I	Ţ	E	R	B	A	R
O	L	A	R	A	R	H	E	T	E
T	E	H	N	I	C	I	A	N	C

Lucrăm în perechi!

- Discută cu colegul tău despre calităţile necesare practicării unei anumite meserii.
- Ghici ghicitoarea mea!
  Compune şi tu ghicitori despre meserii!

Dinţii el ne îngrijeşte,
Cariile nimiceşte,
De durere el ne scapă
Toată dantura îndată.
(stomatologul)

Cine este-acela care
Are chipul ars de soare
Şi munceşte pe ogoare
Spune, îl ghiceşti tu oare?
(agricultorul)

În clasă, pe oricine
Îl învaţă ce e bine!
(învăţătoarea)

Animalele le îngrijeşte
Şi de boli el le fereşte.
Cu-o injecţie îndată
Le-a luat durerea toată.
(medicul veterinar)

Cine-i cel ce construieşte case
Cocoţat pe schele
Şi cu fruntea lui ajunge
Până sus, la stele?
(constructor)

Descoperă denumirea potrivită a persoanelor care fac următoarele activități sau meserii!

Cine...

- … croiește haine?
- … conduce locomotiva?
- … macină grâul?
- … împrumută cărți?
- … conduce tramvaiul?
- … vindecă bolnavii?
- … joacă roluri pe scenă?
- … face pâine și cornuri?
- … vinde medicamente?
- … apără drepturile și libertățile oamenilor?
- … zidește case?
- … aduce scrisorile?
- … pilotează avionul?
- … face oale?
- … zugrăvește?
- … cântă la instrumente muzicale?
- … pictează tablouri?
- … vopsește?
- … lucrează în mină?
- … judecă procesele?

Care este locul unde lucrează oamenii de pe Tărâmul Meseriilor?

Unde lucrează… croitorul? librarul? farmacistul? cofetarul? ospătarul? măcelarul? medicul? tipograful? profesorul? judecătorul?

cizmarul – într-un atelier de cizmărie

medicul stomatolog – într-un cabinet dentar

E rândul tău!

- Desenează-o pe Vrăjitoarea Uită-Tot, așa cum îți imaginezi că arată!
- Notează, lângă desenul realizat, mesajul tău referitor la importanța meseriilor în viața noastră! Pune fișa în portofoliu.

Mesaj pentru tine!

Meseriile fac parte din viața noastră și sunt importante atât pentru cei care le practică, cât și pentru noi, ceilalți.

Albumul viitorului

Te invit să construiești **arborele meseriilor pentru membrii familiei tale**! Pentru aceasta, fii reporter pentru o zi și discută sau ia un interviu membrilor familiei tale, pentru a afla care sunt meseriile pe care le au sau le-au avut de-a lungul timpului!

Notează și calitățile personale pe care fiecare membru al familiei tale le folosește în meseria sa!

Notează informațiile obținute. Discută cu ceilalți colegi.

E rândul tău!

- Privește acest arbore al meseriilor familiei tale și gândește-te: bunicii tăi au meseria lor, părinții tăi, la fel! Care va fi meseria ta în viitor? Va fi una asemănătoare sau vei alege altceva, diferit?
- Realizează un desen cu titlul ***Eu, în viitor***, în care să te desenezi pe tine, așa cum vei arăta peste mulți ani, când vei deveni adult, practicând meseria pe care ți-o dorești.
- Alcătuiește, cu desenele realizate de tine și de colegii tăi, pe un perete al clasei, un afiș cu denumirea „Albumul viitorului nostru”.

Lucrăm în grup!

De la pasiune la meserie…

- Ce ar trebui să facă copiii din imagini ca să își urmeze visul? Găsiți cel puțin o soluție pentru fiecare caz.

Sunt pasionată de flori. Îmi doresc să am atelierul meu de aranjamente florale.

Îi ajut cu plăcere la matematică pe colegii mei. Când o să fiu mare, îmi doresc să fiu profesor!

Îmi place să meșteresc. Aș vrea să fiu mecanic auto când voi fi mare.

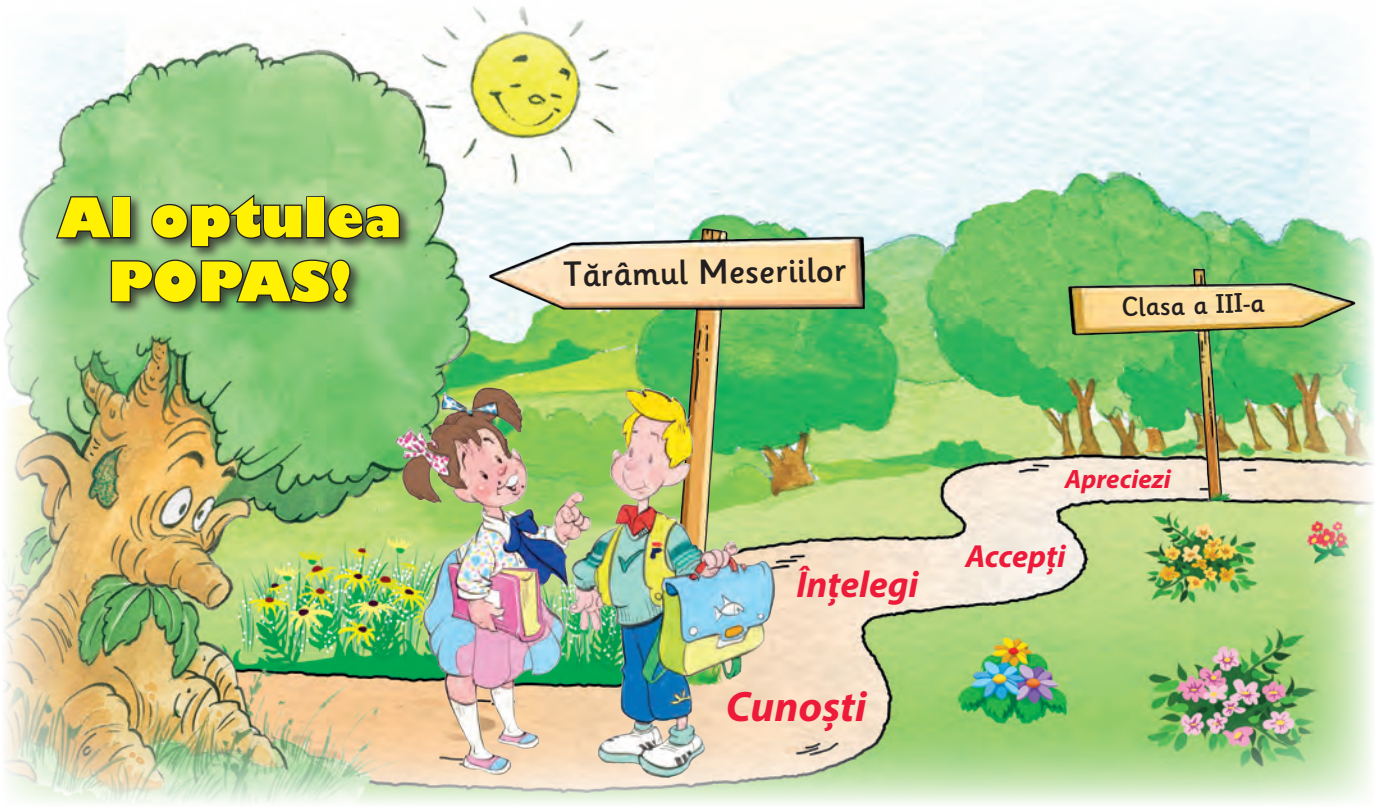
Îmi plac animalele. O să fiu medic veterinar!

Mesaj pentru tine!

Planurile de viitor ne ajută să ne organizăm mai bine timpul și activitățile, astfel încât visurile noastre să se poată transforma în realitate.

Iată-ne ajunși la al optulea hotar! Ne odihnim puțin și privim înapoi, spre ce am învățat pe Tărâmul Meseriilor.

Ți-a plăcut să discuți despre meserii? Te-ai gândit la ce vrei să fii când vei fi mare? Îți propun să răspunzi la întrebările de mai jos.



Cunoști acum mai multe lucruri despre meserii și despre rolul lor în viața oamenilor? Dă exemple.

Înțelegi că fiecare meserie este importantă? Explică.

Accepți că ai nevoie de anumite calități pentru a practica cu succes o meserie?

Apreciezi că este important să îți cunoști calitățile pentru a alege o meserie care ți se potrivește? Explică.

Capăt de drum

A trecut aproape un an și toți am crescut, atât la corp, cât și la minte!

Am străbătut un drum plin de provocări prin Regatul Copilăriei și am ajuns aproape de sfârșitul unei călătorii! E timpul să ne reamintim ce am învățat în acest an la disciplina *Dezvoltare personală*!

Tărâmul lui EU

- Pregătește mai multe reviste, foarfeci, lipici, cartoane și creioane colorate. Decupează diferite imagini care îți plac și crezi că ți se potrivesc. Lipește-le pe carton și construiește-ți universul personal, numit **Tărâmul lui EU**!
  Poți alege imagini potrivite pentru calitățile tale fizice și morale, pentru activitățile și obiectele tale preferate, personajele din povești îndrăgite sau tot ceea ce te reprezintă! Poți completa cu desene!
  După ce ai creat **tărâmul personal**, lipește-l pe perete, alături de tărâmurile create de colegii tăi. Construiți astfel, împreună, **Tărâmul lui EU** pentru întreaga clasă!
- Creează *Jurnalul de învățare*, în care să completezi ceea ce ai descoperit despre tine în călătoria pe **Tărâmul lui EU**.

Tărâmul Sănătății

- Alcătuiește o reclamă cu titlul ***Igiena și sănătatea mea***, care să conțină cele mai importante reguli de igienă. Adaugă desene potrivite.

Igiena corpului **Igiena dinților** **Igiena camerei**

Igiena hainelor **Igiena alimentației** **Igiena învățării**

- Ce vei nota în *Jurnalul învățării* despre **Tărâmul Sănătății**?

Tărâmul Emoțiilor

Descoperă care este *centura ta de siguranță*, gândindu-te care sunt comportamentele potrivite pe care le vei alege, în diferitele situații din viața ta!

Când îmi este greu și vreau să colaborez, eu … .

Când sunt speriat, cer ajutorul … .

Când sunt furios, vorbesc despre ceea ce simt, în loc să … .

Când sunt implicat într-un conflict, eu … .

Când vreau să mă relaxez, eu … .

- Desenează conturul inimii tale și colorează toate emoțiile tale în interiorul ei, pe suprafețe mai mari sau mai mici, gândindu-te cum te-ai simțit azi!

  De exemplu, dacă bucuria a fost emoția ta dominantă în cea mai mare parte a zilei, atunci ea va ocupa cea mai mare parte a inimii tale! Cu ce culoare o vei colora?

- Scrie, în *Jurnalul învățării*, lângă inima desenată, ceva învățat pe **Tărâmul Emoțiilor**!

Tărâmul Vorbelor

Gândește-te la tine și la modul în care este bine să comunici pentru a-ți face prieteni!
Spune și tu alte exemple de mesaje prietenoase.

Cum ne facem prieteni?	Cum comunicăm în mesaje prietenoase?
● Știm să acordăm și să primim atenție, afecțiune sau ajutor.	● Te ajut eu, dacă îți este greu!
● Știm să respectăm regulile jocurilor.	● Îmi aștept rândul la joc!
● Știm să cooperăm și să împărțim cu ceilalți.	● Îmi împrumuți și mie cariocile tale?
● Știm să exprimăm nevoi, sentimente și drepturi într-un mod acceptabil.	● Îți mulțumesc că m-ai așteptat și pe mine!
● Știm să comunicăm adecvat unii cu ceilalți.	● Te rog, îmi dai și mie o bomboană?

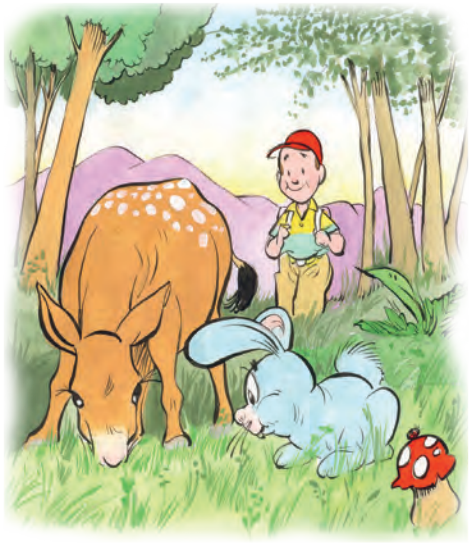
Lucrăm în perechi!

JOC DE ROL. Alegeți una dintre situațiile prezentate și realizați un dialog de 3–4 replici. Prezentați-l în fața clasei.

Care este cel mai important lucru pe care l-ai învățat pe **Tărâmul Vorbelor**? Notează-l în *Jurnalul învățării*!

Tărâmul Prieteniei

Lucrând în echipă cu patru colegi, discutați împreună despre cum arată **Tărâmul Prieteniei**!
Cum vă imaginați acest tărâm?
Desenați sau modelați din plastilină.



Scrieți sau desenați în tărâmul construit de voi despre ce ați învățat în călătoria pe **Tărâmul Prieteniei**!

Vizitați și tărâmurile colegilor voștri!
Ce observați?

Tărâmul lui Timp-Înțelept

Timpul este prietenul tău!
Învață să îl folosești cu măsură!

Notează pe o foaie programul tău dintr-o zi obișnuită de școală, fiind atent la: momentele zilei, activitățile zilnice și simbolul lor potrivit, orele potrivite acestora, timpul alocat fiecărei activități.

Compară programul tău zilnic cu cel al colegilor!
Există asemănări sau deosebiri?

Notează în *Jurnalul învățării* ce ai învățat pe **Tărâmul Timpului**.

Tărâmul Învățării

Tărâmul Învățării este pretutindeni!
Cum ar fi dacă într-o bună zi v-ați rătăci în pădure?

Lucrăm în perechi!

- Împreună cu colegul tău, gândiți-vă la tot ceea ce ați învățat de-a lungul timpului, la școală și în afara ei! Ce vă poate ajuta pentru asigurarea adăpostului, a hranei, a înnoptării?
- Alegeți opt obiecte ce vă vor ajuta să supraviețuiți în pădure! Desenați fiecare obiect ales și explicați motivul alegerii.
- Creați o listă cu toate obiectele alese de colegi, necesare supraviețuirii în pădure! Ce observați?

Tărâmul Meseriilor

Ce crezi că ar trebui să scrie într-o carte a meseriilor?

Lucrăm în perechi!

- Pentru început, pregătiți un număr de bilețele egal cu numărul perechilor de copii din clasă, pe care să scrieți cât mai multe nume de meserii. În pereche cu colegul tău, extrage un bilețel cu numele unei meserii, apoi desenați și notați pe o fișă tot ceea ce știți despre meseria aleasă (importanță, echipament, unelte, produse, rezultate)!
- Prezentați, în perechi, meseria descrisă în fișa voastră.
- La finalul prezentărilor, realizați *Cartea Meseriilor*, cu toate fișele create de voi!

Am străbătut împreună mai multe tărâmuri și am trecut prin mai multe experiențe, însă călătoria aceasta se încheie aici. O altă călătorie va începe și ne așteaptă alte provocări! Vacanță frumoasă!

Iată care este cuprinsul!

UNITATEA 1
Tărâmul Prieteniei

Labirintul Vrăjitoarei Strică-Tot .. 6
Spiriduşii prieteniei .. 8
Poarta Tărâmului şi cheile magice .. 10
Palatul Prieteniei .. 13

UNITATEA 2
Tărâmul lui Timp-Înţelept

Timpul de zi cu zi .. 16
Vrăjitoarea Încurcă-Timpul .. 18
Spiriduşul Pierde-Vremea-Fură-Timp .. 20
Sfaturile lui Timp-Înţelept .. 22

UNITATEA 3
Tărâmul Învăţării

Zâna Învăţării .. 26
Spiriduşii-Ajutoare ale Zânei Învăţării .. 29
Spiriduşii-Piedică din Tărâmul Învăţării .. 32
Spiriduşul Sunt-Greşeala .. 33

UNITATEA 4
Tărâmul Meseriilor

Vrăjitoarea Uită-Tot .. 36
Praful spiriduşilor magici .. 38
Albumul viitorului .. 40

RECAPITULARE FINALĂ

Capăt de drum .. 43